MODUL AJAR 3
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : NIRWANA.R S.Ag
Sekolah : UPTD SDN 16 PANGKASALO
Fase/Kelas/Semester : C/V/ I (GANJIL)
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Elemen : *Akhlak*

Profil Peserta Didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok

(1) sebagian besar belum mengetahui makna hidup saling menghargai.
(2) Sebagian kecil sudah mengetahui makna hidup saling menghargai.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia; gotong Royong, Mandiri,bernalar kritis.

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragamandi Indonesia. Peserta didik memahamiarti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keragaman. Peserta didik juga memahami pentingnya intropeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik Setiap harinya. Peserta didik memahami pendapatnya yang logis, Menerima perbedaan pendapat, Dan menemukan titik kesamaan (kalima sawah') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menyebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

B. Tujuan Pembelajaran

Memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menentukan titik kesamaan (kalimah sawah')

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menjelaskan makna hidup saling menghargai
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk saling menghargai

D. Asesmen Awal

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi tentang makna hidup saling menghargai. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang makna hidup saling menghargai, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman /pengalaman Peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan makna hidup saling menghargai, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.
Instrumen: (Menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan pendapat ?
2. Tuliskan perbedaan-perbedaan yang kalian temukan dalam masyarakat
3. Tuliskan tiga contoh sikap menghargai perbedaan suku dan budaya
4. Temukan sikap-sikap saling menghargai di sekolah!

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal				Tindak lanjut
		1	2	3	4	
1.	Milki	1	0	0	1	Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Naufalyn	0	1	1	1	Nilai 0: Perlu pembimbingan dan pendampingan
dst						

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
- Pada kolom No. soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 Jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran :

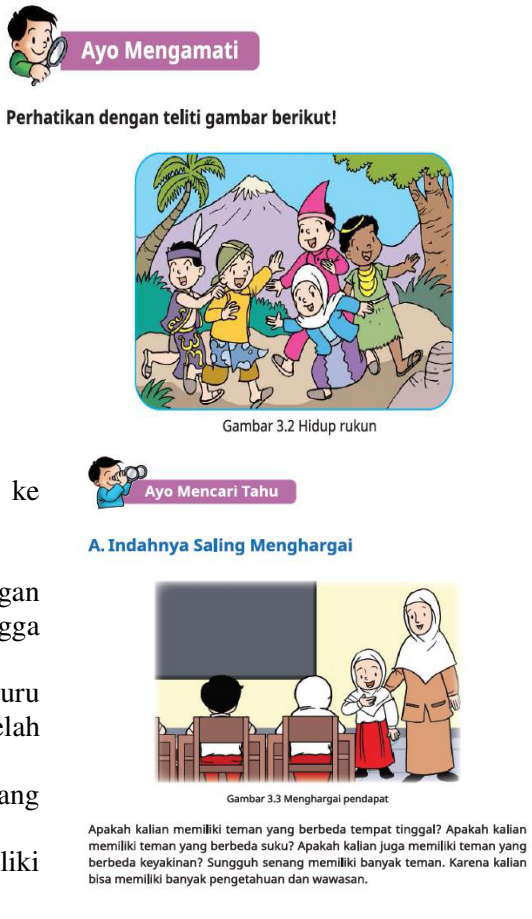
Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca Alquran secara bersama-sama (Nama surah dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator /kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran titik guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajaran Mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik peserta didik.
2. Guru menjelaskan berbagai perbedaan.
3. Guru menyakinkan/ memberi tekanan bahwa perbedaan adalah Hakiki yang berasal dari Allah.
4. Guru menyiapkan gambar yang bertema perbedaan dan membagikannya kepada setiap kelompok.
5. Setiap kelompok menerima satu gambar dan satu kertas buram atau kertas lainnya yang dapat digunakan untuk menempel gambar.
6. Guru menjelaskan tata tata cara bermain; setiap kelompok memberikan pertanyaan atau komentar seputar gambar yang ada di kelompoknya .
7. Setiap kelompok bergeser; Misalnya kelompok a bergeser ke kelompok B, kelompok B ke c kelompok C ke D.
8. Buatlah waktu perputaran.
9. Guru membuat kesepakatan waktu dengan peserta didik dengan mempertimbangkan jam pembelajaran. dan seterusnya hingga kembali ke kelompok masing-masing.
10. Setelah semua siswa Memberikan komentar pada gambar, guru mengidentifikasi dan mengecek kepastian bahwa setiap anak telah membuat komentar-komentar.
11. Setiap kelompok menempel Komentarnya pada tempat yang disiapkan .
12. Guru dapat memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki kriteria komentar terbaik .



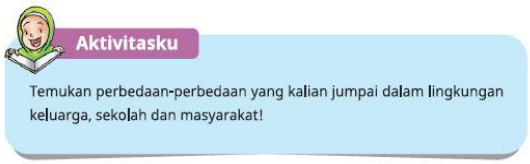
13. Metode alternatif yang sejenis dengan ini adalah video coment.
14. Langkah berikutnya membaca materi indahnya saling berbagi sumber buku siswa PAI dan budi pekerti kelas 5 kurikulum Merdeka, hal. 58-60 BSKAP kemdikbudristek RI.2021.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pembelajaran guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan titik berikutnya kurang memberikan penguatan materi pembelajaran titik peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan kedua (KKTP 2)

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru titik peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *Al-quran* secara bersama-sama.(Nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran titik. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajaran Mandiri.



1. Menghargai Perbedaan Suku dan Budaya

Gambar 3.5 Suku dan budaya Indonesia

Kegiatan inti:

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik dalam kelompok membaca materi menghargai perbedaan suku dan budaya,menghargai keyakinan orang lain, menghargai pendapat orang lain, menerima perbedaan. (Sumber buku siswa PAI dan budi pekerti kelas 5 kurikulum Merdeka, hal. 60 - 66 BSKAP Kemdikbudristek RI.2021)
4. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.
5. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.

   Kegiatan penutup:

   Pada akhir pembelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan titik berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa.

F. Asesment formatif (Dalam proses pembelajaran)

Asesment di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. dilakukan sepanjang proses pembelajaran atau Di akhir pembelajaran titik asesment ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi makna hidup saling menghargai, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teching) Peserta didik padahal hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik: ……..

Berilah tanda (✔)

NO	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan makna hidup saling menghargai				
2.	Mengidentifikasi bentuk-bentuk saling menghargai				

Keterangan :

G. Asesmen Akhir (Smuatif)

KKTP 1,2:

Menjelaskan makna hidup saling menghargai , mengidentifikasi bentu-bentuk saling menghargai. Asesmen Sumatif dilakukan dengan test Tertulis bentuk soal uraian

Istrumen:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sikap menerima dan terbuka dengan pendapat orang lain dinamakan...	Sikap menghargai
2.	Agar tercipta hidup rukun dan terjalin saling mengharagia maka kita tidak boleh.....	Mengejek dan menghina
3.	Dalam bersikap menghormati perbedaan keyakinan hendaknya tidak melangggar ketentuan...	Agama
4.	Contohkan pengalaman kalian menghormati teman yang berbeda pendapat!	Dalam berdiskusi saya tidak memaksakan pendapat.
5.	Tugas manusia sebagai khalifa dalam mengjaga akal pikiran antara lain...	Untuk mengabdi kepada Allah.
6.	Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan pendapat?	Merupakan perilaku yang terpuji yang dapat menciptakan kerukunan
7.	Tuliskan perbedaan-perbedaan yang kalian temukan dalam masyarakat.	Berpedaan suku, agama, budaya,ras, warna kulit
8.	Tuliskan tiga contoh sikap menghargai perbedaaan suku danm budaya.	Menerima apapun keadaan teman , janganlah mengejekl apalagi mencelah saling menghargai.
9.	Temukan sikap-sikap saling menghargai di sekolah.	Menghormati dan menjalankan keputusan bersama di kelas
10.	Tuliskan tiga tugas manusia sebagai khalifah di bumi ini!	Terus belajar untuk menperluas ilmu pengetahuan. Menjaga akal pikiran dan hati nurani untuk mengabdi kepada Allah mewujudkan masyarakat yang adil, saling menolong , menjaga persatuan dan kesatuan

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 10 jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 7-9 jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-6 jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-3 jawaban	D

Keterangan : SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), K=Kurang (1)
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 75 (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).